

## Rektors beretning til Forældrerepræsentantskabsmødet den 27. oktober 2011

Kære forældrerepræsentanter

Velkommen til et nyt skoleår og velkommen til det kommende samarbejde i forældrerepræsentantskabet. På skolens vegne vil jeg gerne takke jer, fordi I så velvilligt har stillet jer til rådighed for dette vigtige samarbejde mellem skolen og forældrekræfterne.

Som jeg tidligere har orienteret jer om, blev skolen ramt af skybruddet den 2. juli – kun indskolingshuset kom tørskoet gennem regnvejret. Hele underetagen i den ”gamle bygning” blev oversvømmet i et betragteligt omfang. Nu er underetagen næsten klar til at tage i brug. Den fremstår nyistandsat, nymalet og helt ryddelig. Og de midlertidige pavilloner kan returneres.

Intet er som bekendt så skidt, at det ikke er godt for noget, og vi har brugt anledningen til at gennemtænke indretningen og brugen af kælderetagen på ny og har foretaget mindre ændringer. Fx har vi samlet de kreative og kunstneriske fag: sløjd, billedkunst og håndarbejde i en fløj.

Oprydning, udredning og nyindretning er foregået i et godt og konstruktivt samarbejde med skolens forsikringselskab.

Skoleåret er trods kampen med vandmasserne kommet godt i gang, og vi kan med glæde konstatere, at skolen klarer sig godt på uddannelsesmarkedet og fortsat har stor søgning i hele skoleforløbet. Traditionen tro har vi 52 elever i bh.klasserne, 48 elever i de to nye 7. klasser og 50 elever fordelt på to 10. klasser og sidst men ikke mindst 87 elever i 1.g.klasserne, som vi har fordelt i 3 næsten lige store grundforløbsklasser. Elevtallet i gymnasiet er som bekendt altid ventet med megen spænding, og det er derfor en stor tilfredsstillelse for skolen, at så mange elever har valgt at tage deres studentereksamen på JohannesGymnasiet.

### Skolestart

Godt begyndt er som bekendt halvt fuldendt, og derfor har vores elever i forskelligt omfang deltaget i introforløb på skolen. I forbindelse med disse initiativer har eleverne lært hinanden at kende i klasserne og på tværs af klasserne. Det skaber en tryghed, som er befordrende for indlæringen. Trygge og glade elever lærer bedst.

Indskolingens har i årets første måneder haft fokus på fællesskaber både fagligt og socialt. Venskaberne mellem børnehaveklasserne og 5. klasserne giver tryghed for de mindste og ansvar for de største.

1. klasserne har arbejdet sammen om trolde med bl.a. fælles tur til Kagsmosen. Og 2. klasserne har været optaget af Cykelmyggen Egon, cykler og myg og sammen været på Gasværket til en forrygende forestilling. 1. og 2. klasserne har haft fælles matematikuge med værksteder på tværs af klasser og årgange. I den sammenhæng blev der gjort flittigt brug af indskolingens 14 nye flotte bærbare computere.

Perioden fra sommer til efterårsferien blev afsluttet med en vellykket sund frokost for alle 150 børn, der blev bænket på gulvet med papirdug som bord i et hyggeligt fællesskab. Tak til alle indskolingsforældre for den gode og sunde frokost☺.

Vi har indført legepatrulje. Elever fra 5. – 6. klasse kan melde sig som legepatrulje og gennemgår et lille uddannelsesforløb, så de bliver dygtige til at sætte lege i gang hos indskolingseleverne i frikvartererne. Det hjælper dem, som kan være lidt alene i frikvartererne og forhindrer også, at nogle af de konflikter, som opstår i frikvarteret, bliver taget med ind i undervisningen.

De nye elever i 7., 10. og 1.g-klasserne har været på introetur med overnatning i provinsen. Her er de blevet introduceret til livets gang på Johannesskolen af engagerede lærere, som forstår at skabe faste og trygge rammer. Rammer hvori den enkelte elev kan finde sin plads og sin rolle i det nye fællesskab, som en klasse er. Det er nemlig altid forbundet med en vis nervøsitet og tilbageholdenhed at indgå i nye venskaber og nye sociale sammenhænge. Et forbehold som dog meget hurtigt – og gudskelov for det – fordufter hos de fleste. De nye skolepatruljer har været på lejrskole i Nordstrand.

Jeg vil inddele min beretning i et afsnit om grundskolen, gymnasiet og en fællesdel.

### **Grundskolen**

Vi har også i dagligdagen fokus på elevernes trivsel, og derfor tre uddannede AKT-lærere. AKT står for adfærd, kontakt og trivsel. AKT-lærerne afvikler i samarbejde med lærerne forløb, som forbedrer en classes eller en enkelt elevs trivsel. Hvis f. eks. en pigegruppe igennem nogen tid har fungeret dårligt, kan AKT-læreren i samarbejde med teamet gennemføre forskellige trivselsforløb og samtaler med klassen, og også inddrage forældrene, som bliver bedt om at arrangere månedlige pigeaftener eller andet, der kan være med til at styrke sammenholdet i gruppen. Det er et tilbud, som flere og flere lærere og elever benytter sig af.

Fra det kommende skoleår har skolen som tidligere nævnt en forventning om, at alle elever i 7. – 10. klasse medbringer deres egne bærbare computere. Det giver en langt større fleksibilitet i undervisningen, og understøtter muligheden for at opfylde de nye fælles mål inden for IT- og mediekompetencer.

”IT kan ikke længere opfattes som et isoleret værktøj eller en ny teknologi, som står alene og rummer sin egen afgrænsede faglighed. Informationsteknologi og it-relaterede kompetencer er som dannelsesbegreb stadig mere central i samfundet.” (Citat: Fælles mål)

Vi har stillet skabe til elevernes bærbare computere op på skolen. De kan låses. Skabene kan lejes, og det fungerer ganske godt.

Personalet i begge SFOer får to gange i oktober/november besøg af sorgpilot Nanna Hansen, som skal tale om børn i sorg og krise.

### **10. klasse**

Med den gældende 10. klasselov skal eleverne deltage i to brobygningsforløb. Det ene til en gymnasial ungdomsuddannelse og det andet til en teknisk skole. Vi tilbyder vores elever i 10. klasse brobygning til det almene gymnasium i uge 46. I brobygningsforløbet skal eleverne studere emnet ”Idealkroppen”, som belyses fra forskellige fags synsvinkler. Undervisningsformen er både klasseundervisning og gruppearbejde.

Formålet med brobygningsforløbet er at give eleverne viden om og kendskab til dagligdagen i det almene gymnasium og på denne måde lette og kvalificere valget af ungdomsuddannelse.

Alle 10. klasseelever har deltaget i det traditionelle, men ikke stivnede restaurant- og kabaretforløb, som i år afvikledes under de franske farver i restaurant "Place Pigalle". Eleverne erfarer i dette forløb, hvor meget det fælles ansvar betyder for et succesfuldt resultat. En ganske nyttig og god erfaring at tage med sig i det fremtidige liv.

### **Gymnasiet**

Efter i mange år at have sendt vores 1.g-ere på skitur sammen med elever fra 9. og 10. klasse, har vi efter nøje analyser, overvejelser og undersøgelser besluttet at give gymnasieeleverne en anden idrætsfaglig udfordring, nemlig beach volley. I ugen før efterårsferien drog hele 1.g årgangen til Alanya i Tyrkiet. Her spillede de volley, dyrkede yoga og mindfulness, trekkede i Taurusbjergene og lavede sociologiske undersøgelser i byen og besøgte den romerske ruinby, Side.

En sådan uge aflaster skolens idrætshal, giver eleverne en introduktion til gymnasiets studieture og styrker sammenholdet og fællesskabet på årgangen.

Den 10. november afholder gymnasiet pædagogisk dag, hvor lærerne og eleverne sammen drøfter: "Hvad er god stil på JohannesGymnasiet? Hvordan fastholder og understøtter den daglige undervisning elevernes motivation og læring?"

Gymnasiets opgave vil fortsat være at sikre rekrutteringen til gymnasiet, og vi har derfor spurgt de nye gymnasieelever om deres motivation for at vælge JohannesGymnasiet, og vi har spurgt årets studenter om, de har fået indfriet deres forventninger til gymnasietiden på JohannesGymnasiet. Svarene er mangeartede, men ét er eleverne enige om: JohannesGymnasiet udmærker sig ved et rigtigt godt socialt miljø, som rammen om den faglige trivsel og vækst. Og dette værner vi om på de beskrevne måder.

Som jeg tidligere har berettet, er JohannesGymnasiet i gang med at udvikle en studieretning med Indien som fokusområde. Den 11. – 18. november rejser lektor Per Clausen og undertegnede til New Delhi og Mumbai med det formål at indgå aftaler med en eller flere high schools om udvekslingsprogrammer.

### **Fælles**

Årets pædagogiske efteruddannelsesindsats i begge afdelinger er aktionslæring, læsning i alle fag og brug af interaktive tavler.

Alt i alt kan jeg konkludere og vil gerne fremhæve, at vi har nogle rigtig søde, velopdragne og læreivrige/ -villige elever, som simpelthen er glade for at komme i skole, og vi har meget dygtige lærere, som er så vældigt engagerede i elevernes faglige udvikling og trivsel. Det er skolens kerne, og det må man dagligt glæde sig over.

Den 27. oktober 2011

Bente Aaby Christensen  
rektor