

Rektors beretning til Forældrerepræsentantskabet den 26.10.06.

På vegne af Johannesskolen har jeg hermed fornøjelsen af at takke jer, fordi I har stillet jer til rådighed for det vigtige samarbejde mellem hjem og skole.

Perioden siden sidste forældrerepræsentantskab har været præget af den sædvanlige travlhed i forbindelse med afslutningen af et skoleår og starten på et nyt. Travlheden er ikke blevet mindre af, at skoleåret startede en uge senere end sædvanligt og varer ved til længe efter Skt. Hans, nemlig helt til den 29.06.07.

Ved sommereksamenen 2006 sagde vi farvel til 96 elever fra 9. klasse, 50 elever fra 10. klasse og satte huen på 42 studenter.

Ved skoleårets start bød vi velkommen til 219 elever i henholdsvis børnehaveklasse, 7. klasse, 10. klasse og gymnasiet.

Til vores store glæde kunne vi også i år oprette to 10. klasser, med 25 i hver, og igen i år oprette tre gymnasieklasser med ca. 24 elever i hver.

Min beretning er bygget sådan op, at jeg først beskæftiger mig med gymnasiet, dernæst om grundskolen og så slutter jeg med nogle mere generelle betragtninger.

Skolestart:

Den 5. september var "store tælledag", hvor elevtallet indberettes til UVM, så skolen kan modtage tilskud via Finansloven.

I år kunne vi tælle 685 i grundskolen og 201 i gymnasiet, 250 i SFO 1 + 2.

Vi er i alt 886 elever på skolen og pladsen er lidt trang. Dette betyder, at gymnasieklasserne er vandreklasser, hvilket var fornuftigt nok i "det gamle gymnasium", hvor eleverne var delt på kryds og tværs afhængigt af deres valgfag. "Det nye gymnasium" har som bekendt en anden struktur, idet eleverne er samlet i studieretningsklasser og følges ad det meste af tiden. Det bliver derfor fremover nødvendigt, at andre af de store elever også bevæger sig lidt mellem timerne til gavn for den fælles trivsel og konditallet.

Tilgangen til gymnasiet blev også i år fulgt intenst, ikke mindst fordi gymnasiekapaciteten i Københavns Kommune og Amt er øget væsentligt bl.a. i forbindelse om oprettelsen af gymnasiet i Ørestaden. Men vi holdt skindet på næsen og lidt til. 69 elever valgte at starte på Johannesskolens Gymnasium. Ni færre end sidste år. En mere end forrige år. Og det er godt nok! Vi er fortsat godt med og stadig et hestehoved foran de fleste andre gymnasier på IT-fronten.

I den sammenhæng vil jeg gerne takke alle, som har medvirket til at fastholde gymnasiets fine elevtal:

Gymnasieeleverne, som har besøgt deres yngre kammerater i grundskolen og fortalt om glæderne ved at gå i JSs gymnasium, bestyrelsen som har haft fokus på opgaven, lærere i både grundskole- og gymnasieafdelingen, som har deltaget med entusiasmen og visioner i arbejdet.

Vi udbød fem studieretninger og har oprettet tre grundforløbsklasser, som er næsten lige store. En sproglig, en naturvidenskabelig og en samfundsvidenskabelig.

Vi forventer at imødekomme alle elevers ønske om studieretninger ved at gøre brug af muligheden for at oprette en blandet naturvidenskabelig retning, en ren sproglig og en ren samfundsvidenskabelig. I modsætning til sidste år har vi rigtig mange sproglige elever, men ikke så mange samfundsvidenskabelige.

Vi interesserer os fortsat meget for, hvorfor eleverne har valgt at gå i vores gymnasium, dels for at kende og kunne leve op til deres forventninger, dels for at anvende det i vores fortsatte rekrutteringsarbejde. Derfor har vi spurgt alle 1. g-erne herom. Vi vil naturligvis være meget lydhøre over for elevernes svar, det er trods alt for elevernes skyld, vi driver skole.

Det er ikke kun lokalt på Johannesskolen, vi til stadighed arbejder med vores image og omdømme. Også i foreningen for alle landet private grundskoler og gymnasier har vi øget den fælles indsats for at markedsføre de private skoler – og især gymnasier.

Vi har nedsat en række arbejdsgrupper, der skal se på muligheder for at samkøre nogle fælles formidlings- og oplysningsopgaver og derved forhåbentligt skabe lidt bedre tid på den enkelte skole til at præsentere sig selv.

Skolens ledelse fastholder sit fokus på betydningen af at rekruttere gymnasielever i en tid, hvor såvel gymnasireformen som strukturreformen betyder, at alle gymnasier og ikke kun mindre private går en udfordrende, krævende og usikker fremtid i møde. Det er fx fortsat ikke afklaret, hvordan eleverne skal fordeles imellem regionens mange statslige selvejende gymnasier. De private selvejende gymnasier lider fortsat under "Tvindloven" og må derfor ikke indgå i forpligtende samarbejder hverken med hinanden eller med de statslige selvejende gymnasier, hvilket unægtelig forvrider konkurrencevilkårene på området. Dette problem kan ikke løses af Johannesskolen alene, men vil blive søgt løst ad politisk vej gennem vores "paraplyorganisation" Foreningen for Private Gymnasier og grundskoler.

Internt på skolen kan vi sørge for at rekrutteringsindsatsen gribes professionelt an. Skolen har, som jeg tidligere har nævnt, derfor indledt et samarbejde med en kommunikationsrådgiver bl.a. om vores pr-arbejde i forbindelse med rekrutteringen af elever til Johannesskolens gymnasium.

Umiddelbart inden sommerferien afviklede vi i samarbejde med Nick Dalum et fokusgruppeinterview med nogle afgangselever, med følgende resultat:

Gymnasiet på Johannesskolen vælges typisk af de unge, der føler tryghed ved et lille sted, de kender, og som ikke har det store behov for - eller mod på – at kaste sig ud i det uviste.

Ingen af de elever der deltog i interviewet, og som havde valgt et andet gymnasium, var utilfredse med Johannesskolen og deres hidtidige skolegang. Tværtimod fik skolen og dens lærere mange roser med på vejen. Når de alligevel valgte et andet gymnasium end Johannesskolens, blev det i altovervejende grad begrundet med ønsket om at komme videre med livet.

Elever med den holdning er det næppe muligt for Johanneskolen at holde på – og næppe heller hensigtsmæssigt.

Til gengæld er det værd at lytte til dem, der bliver: Vi skal arbejde med og videreudvikle de særlige karakteristika, som de lægger vægt på, så deres forventning om en fortsat god skolegang, når de skifter fra grundskolen til gymnasiet, bliver indfriet. Og det er netop disse kvaliteter, der skal markedsføres, fordi de selvsagt også kan tiltale unge andre steder fra.

Og kvaliteterne? Ja, dem efterlod gruppeinterviewet ingen tvivl om:

Et overskueligt, trygt og seriøst skolemiljø med dygtige lærere præget af stort engagement.

Det er Johanneskolens positive særkende. Og det er det, skolen skal markedsføre sig på.

Hvordan skal skolen markedsføre sig?

Via hjemmesiden.

Det er her potentielle elever – og deres mødre - tjekker de mange gymnasietilbud. Det er derfor vigtigt, at hjemmesiden er overskuelig og rent grafisk tiltaler de unge, og at den indeholder den type information, som de forventer at finde. Skolen har derfor indledt et samarbejde med en gruppe elever for at høre:

- Hvad er, efter deres mening, en god hjemmeside, hvordan skal den se ud, og hvad skal den indeholde?
- Skolen vil sammen med denne kritiske referencegruppe af relevante unge udvikle skolens hjemmeside.

Via radiospots.

Igen i et tæt samarbejde de relevante unge.

Via distriktsbladene.

Dels i form af annoncer, dels i form af artikler om Johanneskolen, som bringes på relevante tidspunkter af året. Skolen arbejder i øjeblikket på at tilknytte en freelancejournalist til skolen i forbindelse med dette arbejde.

Via annoncer i gratisaviserne.

Ganske vist er mange unge ikke aktive avislæsere, men såvel de selv som deres forældre bladrer i en del gratisaviser – metroXpress, Urban og lokale distriktsblade – så opmærksomhedsannoncer på det rette tidspunkt kan formentlig have en effekt.

Via skolens navn.

Som ifølge de interviewede elever kunne være et problem på følgende måde:

"Johannesskolen har et problem med sit navn, som f.eks. Frederiksberg Gymnasium ikke har. Når man hører eller læser navnet Frederiksberg Gymnasium, får man jo to vigtige oplysninger, nemlig at det er et gymnasium, og at det ligger på Frederiksberg. Navnet Johannesskolen fortæller ingen af delene. Tværtimod er man tilbøjelig til at tro, at det ikke er et gymnasium, og man kan ikke ud af navnet se noget om, hvor det ligger. Derfor vælger mange det fra, med mindre de hører gode ting om det fra nogen, der kender det."

Skolen har derfor besluttet at skilte højt og lavt med

"Gymnasiet på Johannesskolen, - et seriøst og engageret alternativ på Frederiksberg."

Via brobygning mellem grundskolen og gymnasiet.

For 9. klasse gennemfører vi valgfag, vi inviterer dem i lighed med sidste år på en lille dannelsesrejse i vores gymnasium i uge 48, hvor de prøver kræfter med to studieretningsforløb i miniformat og får mulighed for at gå i gymnasiet.

I 10. klasse giver vi eleverne mulighed for at prøve kræfter med fag på gymnasialt niveau: fysik, psykologi og mediefag. Dette fagtilbud giver eleverne en god smagsprøve på arbejdsmetoder og fagligt niveau i gymnasiet. Det ruste dem bedre til at træffe det vigtige valg af ungdomsuddannelse og det endda på et højt informationsniveau. Den overvejende del af eleverne har valgt et af fagene, nogle sågar to.

Til eleverne i overbygningen, 8. – 10. klasse med stor interesse og talent for de naturvidenskabelige fag giver vi et særligt tilbud, nemlig talenttræningstilbuddet. Sidstnævnte sker med støtte fra UVMs udviklingspulje og afvikles i et samarbejde med vores nabokommuneskoler. Hjørring kommune afvikler et tilsvarende forløb og planen er at de deltagende skoler mødes sidst på efteråret her på Johannesskolen for at netværke og udveksle erfaringer.

Fra fokusgruppeinterviewet lige inden sommerferien ved vi at disse tiltag har positiv indflydelse på elevernes valg af Johannesskolens Gymnasium.

Det er stadigvæk veje at gå og redskaber at vælge for at øge antallet af elever til Gymnasiet på Johannesskolen.

Grundskolen:

Prøveformerne i grundskolen er lavet om. Alle elever skal op til syv eksamener. De fem er bestemt på forhånd, nemlig dansk, mundtlig og skriftlig, matematik skriftlig, engelsk mundtlig og fysik mundtlig. Yderligere bliver der lodtrækning om to skriftlige fag, der kan falde i stort set alle andre fag i grundskolens 9. klasse.

Prøveformen i 10. klasse er uændret. Eleverne melder sig selv til de eksamener, de ønsker at aflægge og på det niveau, de ønsker.

Med hensyn til de nationale tests, der indføres i dette skoleår, er det i år frivilligt, om de private skoler ønsker at deltage. Det har vi besluttet, at vi gerne vil. Det betyder, at elever i 8. klasse skal testes i dansk og fysik, og elever i 6. klasse skal testes i matematik. Alle test gennemføres i maj/juni.

De nye krav om elevplaner er også frivilligt for vores skole. På dette område har vi valgt at lade arbejdet med elevplaner indgå i et større projekt, hvor evaluering i bredere forstand står i fokus. Dette betyder, at skolen venter med at indføre elevplanerne til næste skoleår.

Som noget helt nyt har vi i år oprettet en lektiecafé med sit centrum i mediateket. Det er et tilbud til alle elever i den store bygning. Caféen er åben mandag, tirsdag og onsdag fra 14 til 15.30. Vi håber meget, at eleverne vil gøre brug af dette tilbud.

Vi har også rettet vores opmærksomhed mod overgangen fra indskolingen til mellemtrinnet i den "store" skole. Det gælder både videreførelse af traditioner og arbejdsformer: Det betyder, at der er indført morgensang en gang om ugen, fælles værkstedsdage med parallelklassen og fælles fordybelsesuge for 3. og 4. klasserne. Mødet med den store skolebygning bliver i slutningen af skoleåret indledt med besøg i SFO2 og indbydelser fra 3. klasserne til 2. klasserne, som agerer rundvisere i de nye gamle lokaliteter.

SFO 1 og 2:

I vores SFO'er er vi i gang med en omstrukturering, der bl.a betyder ansættelse af mere uddannet pædagogisk personale: Det medfører, at SFO1 og SFO2 fra 1. januar 2007 kommer under fælles daglig ledelse. Vi har ansat pædagog Charlotte Petersen (som pt. er barselsvikar for Tine Andersen) til at varetage denne opgave, som afdelingsleder af de to SFO'er.

Det betyder heldigvis *ikke*, at vi skal sige farvel til hverken Lola Holgersen eller Peter Roth: Lola fortsætter med timer i både børnehaveklasse og SFO1, og Peter vil stadig være at finde i SFO2, men han vil desuden blive tilknyttet skolen som *trivelsesmedarbejder*. I den funktion skal han bl.a være med til at tage eventuelle konflikter i opløbet - fx i spisefrikvarteret.

Fælles:

Den nye karakterskala:

Med virkning fra dette skoleår skal eleverne i gymnasiet evalueres efter den nye 7-trinsskala. Skalaen består af syv trin, hvoraf de 5 er beståede, nemlig 02, 4, 7, 10 og 12, mens karaktererne 00 og -3, sådan som de også signalerer, er ikke-beståede karakterer. Skolen afvikler en temadag om den nye skala den 8. november for skolens lærere. En af ministeriets embedsmænd indleder med et generelt oplæg.

Fra næste skoleår, 2007 -08, skal skalaen også anvendes i grundskolen. Vi har valgt at indføre den forsøgsvist allerede i år i 7. og 8. klasse for at gøre elever, forældre og lærere fortrolige med skalaen inden de nye tal står på afgangsbeviserne i 2008.

Nyansættelser:

I gymnasiet har vi fastansat Morten Sestoft, som ny lærer i samfundsfag. Morten Sestoft har også undervisningskompetence i filosofi og spansk. Sidstnævnte får vi brug for, når Merete Sand, går på barselsorlov til november.

Vi har endvidere oprettet to uddannelsesstillinger, en i engelsk og mediefag og en i matematik og idræt. Det har vi gjort af flere grunde: Bl.a. fordi gymnasielærere om ganske få år bliver en mangelvarer.

I grundskolen sagde Mikael Kjeldsen i slutningen af sommerferien sin stilling op, og det er altid problematisk at skulle ud og finde en ny lærer midt i skoleåret. Det kan være svært, at rekruttere de nødvendige faglige kompetencer, men vi har været heldige og ansat Birgitte Maria Rasmussen, som udover de faglige kompetencer også har meget stor erfaring med IT og implementeringen heraf i undervisningen. Birgitte skal udover at undervise i tysk og orienteringsfagene fungere som IT-vejleder på skolen.

I starten af marts måned rejser alle skolens ansatte på den traditionelle pædagogisk weekend denne gang til Talinn. Her skal vi besøge skoler, kulturinstitutioner og se på muligheden for fremtidige samarbejdspartnere. Og så skal vi drøfte Johannesskolens pædagogiske profil, værdigrundlag og finde de fælles fødder at stå på i en tid med store forandringer og omstillingskrav til uddannelsessektoren.

Når katten er ude, plejer forældrene og formanden for skolens bestyrelse at tage over. Det håber vi også, at vi kan lokke jer til denne gang og beder jer allerede nu om at gå i tænkeboks og finde på temaer, udflugter, foredrag, som kun I mestrer, og som vores elever kan have glæde af at høre.

Gymnasieeleverne tager sig af eleverne i indskolingen. Vi håber, at forældrene underviser eleverne fra 3. – 9. klasse. Det drejer sig om torsdag den 1. marts. Fredag den 2. marts er skolen og SFOerne lukket.

Hvert tredje år, og det er i år, skal skolen gennemføre en undervisningsmiljøundersøgelse blandt skolens elever. Vi har denne gang valgt at inddrage samtlige elever i undersøgelsen, som gennemføres i ugerne 45 - 48. Eleverne svarer elektronisk og skolen modtager de bearbejdede svar elektronisk. På baggrund af dette materiale skal skolen opstille en handlingsplan for, hvornår og hvordan vi vil rette op på de eventuelle mangler, som undersøgelsen peger på.

Skolen gennemfører en tilsvarende arbejdspladsvurdering blandt alle ansatte.

Vi har som resultatet af drøftelser i forældrerepræsentantskabet tilbudt eleverne i børnehaveklasse – 6. klasse en madpakkeordning fra Diakonissens køkken. Det er skolens indtryk, at det er en stor succes. Maden er god og leveringen korrekt.

Skolen betaler indtil videre et stort beløb, 200 kr. / elev, som får tilbuddet. Beløbet dækker dels administrationsudgifter, dels omkostninger i forbindelse med transport af maden. Skolen arbejder i øjeblikket på at finde en løsning, som kan minimere denne udgift for skolen.

Fremtiden:

Om 10. klasse, som nu har været nedlagt og genopstået på rygtebasis gennem ca. 1½ år står der i forliget om velfærdsreformen, at 10. klasse skal være en ungdomsuddannelse, men til gengæld hedder det "den nye 10. klasse". Der skal altså ske forandringer. I teksten hedder det desuden, at 10. klasse skal bruges til at samle op på de unge, der falder fra en påbegyndt ungdomsuddannelse. Selvom der altså på nuværende tidspunkt er forhandlet om emnet i ca. 1½ år, så hedder det endvidere i teksten, at 10. klasse skal drøftes i efteråret 2006 med henblik på, at ændringerne kan træde i kraft senest ved begyndelsen af skoleåret 08/09.

Det ser således ud til at fremtiden for 10. klasse fortsat er meget uafklaret.

Vi driver skole i en tid og i en verden i hastig forandring!

Strukturelt: Hvor stort bliver taksametret fremover?

Holdningsforandring i omverdenen: hos forældrene til institutioner i al almindelighed – det forsatte autoritetstab.

Adfærdsforandring hos eleverne: som er krævende, kritiske og diskuterende og heller ikke tager autoriteter for givet.

Den stigende standardisering af elevernes dannelse og uddannelse gennem faglige trinmål, test og kanon i en tid med stigende individualisering. Det samme gør sig gældende i gymnasiet, hvor gymnasiereformen er et udtryk for det samme ønske om en standardisering af målene.

Pædagogisk er der et modsætningsforhold mellem den stigende individualisering og standardiseringen.

Hvordan takler man som skole disse store udfordringer?

Vi har nedsat en tænketank, som består af fem lærere og tre ledelsesrepræsentanter, som i samarbejde med en pædagogisk konsulent skal udvikle skolens organisationsstruktur, så den strømlines til at håndtere forandringspresset og som understøtter de pædagogiske værdier vi vælger at sætte, set i lyset af de ovennævnte udfordringer.

Skolen har det bedste udgangspunkt for et sådant længerevarende udviklingsarbejde. Skolen er veldrevet og velfungerende med orden i tingene. Vi er en succes, og det vil vi stræbe efter at blive ved med at være.

Bente Aaby Christensen
Rektor